

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский колледж искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ

«Набережночелнинский
колледж искусств»

Т.В.Спирчина

2022 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(УПО.04.03.)**

специальность 52.02.02 «Искусство танца (по видам)»

Набережные Челны
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования (далее – ИОП в ОИ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования 52.02.02 Искусство танца (по видам)

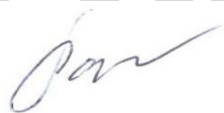
Заместитель директора по учебной работе:  М.О.Шарова

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик: Шарова М.О., преподаватель ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

Председатель  Л.С.Рахматуллина

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ИОП в ОИ в соответствии с ФГОС по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам).

На базе приобретенных знаний и умений учащийся должен обладать:

•**общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

•**профессиональными компетенциями**:

ПК 1.5. Находить средства хореографической выразительности, соответствующие музыкальному образу.

ПК 1.6. Сохранять и поддерживать внешнюю, физическую и профессиональную форму.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Планируемые личностные результаты:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Предмет «Обществознание» входит в общеобразовательный учебный цикл в ПО.04 предметная область «Общественно-научные предметы» и является составной частью профессиональной подготовки учащихся по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам).

1.3. Цели и задачи учебного предмета. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Изучение предмета должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции Российской Федерации](#);
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

• **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать/ понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение основных норм, регулирующих общественные взаимоотношения;

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерность и развитие;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- приводить примеры социальных объектов определённого типа; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (СМИ, учебников), различать факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности)
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изучаемых объектов;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки поступков конкретных людей;
- реализации и защиты прав гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения;
- понимать взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося _13_ часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>45</i>
Самостоятельная работа	<i>13</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>32</i>
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	<i>1</i>
зачеты	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1. Человек и общество		4	
Тема 1.1. Что такое общество. Человек, природа, общество. Типология обществ. Социальный прогресс и развитие общества.	<p>Понятия страна, государство, политическая сфера, экономическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, общество, мировое сообщество, глобализация. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Дополнительно: взаимосвязь четырех сфер общества; процесс глобализации.</p> <p>Понятия природа, окружающая среда, глобальные проблемы, экологические программы. Широкое и узкое значение природы. Взаимоотношения природы и человека. Глобальные проблемы человечества. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Меры по защите и охране природы.</p> <p>Дополнительно: понятие об антропогенных нагрузках; экологические программы и защита окружающей среды</p>	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Написать Эссе на тему: «Будущее общества»	1	2
Тема 1.2. Личность и социальная среда. Потребности человека. Социализация и воспитание. Общение.	<p>Понятия личность, индивид, человек. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления.</p> <p>Дополнительно: роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности</p> <p>Понятия потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребностей. Роль потребностей в жизни человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей А. Маслоу. Низшие и высшие потребности, различия между ними. Дополнительно: неудовлетворенные потребности; роль духовных потребностей.</p>	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить презентацию «Глобальные проблемы современности»	0,5	3
Раздел 2. Экономика и ее роль в жизни общества.		4	
Тема 2.1. Что такое экономика. Товар и деньги. Спрос и предложение. Рынок, цена, конкуренция. Предпринимательство.	<p>Понятия экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, отрасль. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Дополнительно: влияние экономики на поведение людей; роль информационных ресурсов в наши дни.</p> <p>Понятия деньги, товар, стоимость, инфляция, прибыль. Товар и его свойства. Роль товаров в экономической жизни общества. Деньги, их функции и исторические формы. Основные свойства денег. Основной закон бизнеса.</p>	2	1

	<p>Дополнительно: коммерческие институты; различия между товарами, услугами и продуктами</p> <p>Понятия спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, цена. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Взаимосвязь спроса и предложения. Роль маркетинга в рыночной экономике. Закон спроса. Дополнительно: сравнительный анализ рыночной и плановой экономик</p> <p>Понятия обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цен. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Конкуренция производителей и продавцов. Дополнительно: идеальная модель рынка и совершенная конкуренция; олигополия и монополия.</p> <p>Понятия предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес. Экономическое содержание предпринимательства, его роль в современной экономике. Формы предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Написать эссе на тему: «Каждый живет продажей чего-нибудь». Реферат на тему Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.</p>	1	3
<p>Тема 2.2.</p> <p>Роль государства в экономике. Бюджет государства и семьи. Труд.</p>	<p>Понятия налогообложение, прямые и косвенные налоги. Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Представления о социальном государстве. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Дополнительно: анализ способов воздействия государства на экономику; проблема платежей налогов в пользу государства</p> <p>Понятия доходы, расходы, бюджет, дефицит бюджета. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Дополнительно: построение модели бюджета своей будущей семьи</p> <p>Понятия труд, заработная плата, досуг, безработица. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы.</p> <p>Дополнительно: государственное регулирование занятости и помощь безработным</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Составление терминологического словаря «Теория спроса, предложения и рыночной цены».</p>	0,5	1
<p>Раздел 3.</p> <p>Социальная сфера.</p>		4	

<p>Тема 3.1. Социальная, структура. Социальная стратификация. Богатые. Бедные.</p>	<p>Понятия социальная стратификация, класс, образ жизни. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное рас-слоение и дифференциация. Классы. Дополнительно: поляризация общества и имущественные различия людей; российская интеллигенция и средний класс.</p> <p>Понятия неравенство, богатство, роскошь, новые русские. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов богатых.</p> <p>Дополнительно: «старые» и «новые» богатые; средний класс и приличествующий уровень жизни.</p> <p>Понятия бедность, порог бедности, нищета. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности.</p> <p>Дополнительно: проблема прожиточного минимума</p>	2	1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Молодежные субкультуры и их особенности. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</p>	1	2
<p>Тема 3.2. Этнос: нации и народности. Межнациональные. Конфликты в обществе. Семейные отношения.</p>	<p>Понятия этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Дополнительно: межпоколенная связь и поколение; теория Л.Н. Гумилева.</p> <p>Понятия межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Дополнительно: этноцентризм и национальная нетерпимость; пути решения этнических конфликтов.</p> <p>Понятие <i>конфликт</i>. Предмет, субъект, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам их протекания.</p> <p>Дополнительно: особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей; способы решения конфликтов.</p> <p>Понятия семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Брак и разводы.</p> <p>Дополнительно: проблема нуклеарной семьи; последствия развода, его социальная роль</p>	2	2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ конфликтной ситуации «Взгляд на конфликт со стороны»</p>	0,5	3
<p>Повторение и обобщение изученного по темам: Человек и общество Экономика и ее роль в жизни общества. Социальная сфера.</p>	<p>Человек и общество. Экономика и ее роль в жизни общества. Социальная сфера.</p>	2	3
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление терминологического словаря</p>	1	3

Раздел 4. Сфера политики и социального управления.	Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство.	6	
Тема 4.1. Власть. Государство. Национальное государственное устройство.	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Борьба за власть. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины появления государства. Объединение и отделение наций. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, его сходство и различие.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление терминологического словаря «Составные политики»	1	2
Тема 4.2. Формы правления. Политические режимы. Гражданское общество и правовое государство.	Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной властей Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и сущность авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Структура парламента. Два значения гражданского общества. признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Практическое занятие: Типология политических режимов.	1	3
Тема 4.3. Политические партии. Голосование, выборы и референдумы.	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Роль референдума в политической жизни. Определение и признаки политических партий. Понятие о политической программе партии. Функции политических партий. Классификация политических партий.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Исследование «Воздействие СМИ на формирование нового поколения»	0,5	3
Раздел 5. Право		6	
Тема 5.1. Право. Нормы права и их система.	Сущность и признаки понятия «Гражданин». Начало эпохи прав человека. Высшие проявления гражданственности. Сформировать умения анализировать социальные нормы и определять необходимость их соблюдения.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить мини- рассуждение на тему « Почему в РФ право частной собственности на землю имеют только граждане?»	1	2
Тема 5.2. Закон и власть. Конституция – основной закон страны. Право и	Гражданин и государство: взаимные права и взаимные обязанности. Сущность права. Право как мера свободы и ответственности. Виды правонарушений и правовой ответственности. Соотношение права и закона. Конституция – закон высшей юридической силы. Основы конституционного строя России. Основные цели государства, лежащие в основе конституционных норм. Структура документа.	2	1

имущественные отношения	Участники имущественных отношений. Виды договоров. Изменение имущественных прав граждан. Право собственности. Арбитражный суд.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> «Договор. Понятие, содержание, условия, формы и виды» (составить договор по выбору).	1	3
Тема 5.3. Потребитель и его права. Труд и право. Право, семья, ребенок. Правовая и социальная защита несовершеннолетних в РФ. Преступление. Юридическая ответственность.	Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор. Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора, расторжение контракта. Защита детского труда. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы обеспечения в семье прав ребенка. Формы совершения преступления. Три признака преступления. Умысел или неосторожность. Соучастники преступления. Причины совершения преступления. Разнообразие мер воздействия. Дознание и следствие. Основные виды наказания.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление терминологического словаря «Юридическая ответственность и ее задачи»	0,5	1
Раздел 6. Сфера духовной культуры и ее особенности.		2	
Тема 6.1. Что такое культура Культурные нормы. Формы культуры. Религия. Искусство. Образование. Наука.	Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Молодежная мода. Церемония и ритуал. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Различные определения религии, ей значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Вероучение в мировых религиях. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Критерии произведений искусства. Изыщные искусства, их история и развитие. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения и формы усвоения знаний. государственной и частное образование. Общее и специальное образование. Правовые основы школьного образования Роль науки в современном обществе Классификация наук. Школа как способ приобщения к наукам. Структура. Функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать эссе «Роль культуры в жизни современного общества»	1	2

Повторение и обобщение изученного по темам: Сфера политики и социального управления. Право. Сфера духовной культуры и ее особенности.	Сфера политики и социального управления. Право. Сфера духовной культуры и ее особенности.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление терминологического словаря		3
Дифференцированный зачет	<i>Контрольная работа</i>	2	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проводится в кабинете истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебников по дисциплине;
- комплект карт и атласов для настольной работы;
- материалы с историческими источниками;

Технические средства обучения:

ноутбук, мультимедийный проектор

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Учебник. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. «Обществознание» -9 класс. М.: Просвещение 2014г.

Дополнительные источники:

1. Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова/ Авт.-сост. Л.Н. Боголюбова. –М.:Просвещение, 2010. – 258с.
2. Обществознание: Новый справочник для подготовки к ОГЭ / П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В. Шевченко.- М.: АСТ.- 2017.-542с.
3. Обществознание: Комплекс материалов для подготовки учащихся / О.А.Котова, Т.Е. Лискова. - М.-«Интеллект-центр».-2017.- 231с.
4. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации.
5. Обществознание в схемах и таблицах /А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина.-М.:Эксмо.- 2015.- 368с.
6. Гражданский кодекс РФ// Собрание законодательства Российской Федерации.- 2012.
7. Трудовой кодекс РФ// Собрание законодательства Российской Федерации.-2012.
8. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 192с.
9. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 класса. Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов – М,: Просвещение, 2016.- 93с.
10. Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2013 – 704с.
11. Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2015 – 704с.
12. Энциклопедия для детей. Т12. Россия: физическая и экономическая география/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2015 – 704с.

Интернет-ресурсы

13.1. www.odardeti.ru

14.2. www.globalkid.ru

- 15.3. www.openklass.ru
 16.4. www.en.edu.ru
 17.5. <http://pish.ru/application/category/world-wide/contemporary>
 18.7. <http://www.diphis.ru/>
 19.8. <http://fcior.edu.ru/>
 20.9. <http://histerl.ru>

3.3. Требования к организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на расширение и закрепление полученных знаний, способствует реализации практикоориентированного, а также деятельностного и индивидуального подхода к обучению. Самостоятельная работа не является самоцелью: она применяется как средство для достижения глубоких и прочных знаний учащихся, средство формирования у них активности и самостоятельности как важнейших черт личности, развития их умственных способностей. Организация выполнения учащимся разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления. В качестве самостоятельной работы могут быть предложены разнообразные индивидуальные задания с учетом уровня знаний и умений учащихся, работа со словарями, задания творческого характера (сочинения, эссе, рефераты, отзывы и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе обсуждения изученного материала в ходе урока, выполнения письменных контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; • основные исторические термины и даты; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); 	<p>Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, докладов, презентаций. Оценка по работе с картой. Оценка контрольной работы. Оценка результатов участия в олимпиадах, общественных мероприятиях. Оценка результата итогового экзамена.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; • давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • определять историческое значение явлений и событий прошлого; • устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; 	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. 	<p>Оценка тестирования. Оценка контрольной работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка творческой, общественной деятельности студента.</p>

Контроль и учет успеваемости

Итоговый контроль проводится по завершении преподавания дисциплины (3 семестр) в форме дифференцированного зачета.

Критерии оценок итогового контроля знаний по дисциплине «Обществознание»

5 (отлично) - 90-100% правильных ответов

4 (хорошо) - 80-89% правильных ответов

3 (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов

2 (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов

Оценка «5» (отлично) ставится студенту, если он исчерпывающе знает программный материал, понимает и легко ориентируется в нем. При изложении вопроса оперирует основными понятиями и категориями, интегрирует знания теории и практики, знания по различным педагогическим дисциплинам. Умеет пользоваться для обоснования ответа предложенным на зачете справочным материалом, пособиями. Ответ строит лаконично, грамотно, в соответствии с выделенным лимитом времени на выступление, делает выводы, обобщает излагаемый материал. Практические задания выполняет на творческом уровне.

Оценка «4» (хорошо) ставится студенту, если он знает весь требуемый программный материал, ориентируется в нем, умело связывает теорию с практикой, решает практические задачи. Ответ излагает грамотно, но в содержании допускает отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится студенту, если он демонстрирует формальное усвоение программного материала на уровне запоминания. Ответ строит неполно, материал излагает не полностью. При решении практических задач не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится студенту, если он демонстрирует незнание большей части программного материала, имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий. Материал излагает неуверенно и беспорядочно, не может применять знания для решения практических задач.